

Promotion 2016-2017

Un enjeu pour la qualité du soin en gérontologie	3
But et objectifs de la formation	5
Organisation de la formation	6
Instances du DUSGG	6
Publics visés et conditions d'accès à la formation	7
Principes pédagogiques	7
Contenu et calendrier de la formation	8
Obtention du DUSGG	10
Frais d'inscription	10
Informations générales	11
Contenu des axes	12-14
Liste des enseignants	15

➤ Pourquoi un Diplôme Universitaire de Soins et Santé en Gérontologie ?

L'augmentation continue de l'espérance de vie, les besoins sanitaires, de plus en plus importants, associés au vieillissement de la population, nécessitent une nouvelle approche gérontologique. La prise en charge coordonnée et l'évolution des pratiques professionnelles y tiennent une place centrale.

Par son approche globale, le DUSSG s'inscrit dans cette démarche novatrice.

Plusieurs textes législatifs et réglementaires renforcent l'accompagnement de l'évolution des pratiques des professionnels.

- rapport Jeandel, Pfitzenmeyer, Vigouroux « Un programme pour la gériatrie », commandé par le Ministre de la Santé et des Solidarités et remis en avril 2006
- Circulaire de la Direction de l'Hospitalisation et de l'Organisation des Soins (DHOS) du 18 mars 2002 relative à l'amélioration de la filière de soins gériatriques
- Circulaire de la Direction Générale de la Santé (DGS) du 30 mars 2005 relative à l'application du plan Alzheimer et maladies apparentées
- Plan Solidarité Grand-Age 2007-2011
- Circulaire DHOS du 28 mars 2007 relative à la filière de soins gériatriques
- Circulaire DHOS du 15 mai 2007 relative au référentiel d'organisation national des réseaux de santé en gérontologie
- Plan Alzheimer 2008-2012
- Loi de financement de la SS du 20 dec 2010 sur le dispositif MAIA
- Dispositif n°2011-1210 du 29 septembre 2011 sur le cahier des charges MAIA
- La loi de Modernisation du Système de Santé du 26 janvier 2016
- Loi relative à l'adaptation de la société au vieillissement du 28 décembre 2015

L'accroissement de la réponse sanitaire, telle qu'elle est envisagée par les pouvoirs publics, se fait dans plusieurs directions : développement des soins à domicile, développement de filières gériatriques hospitalières pour rendre le parcours hospitalier plus fluide, accroissement de places en établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes, augmentation importante de l'offre de soins à domicile. A cela s'ajoute la réaffirmation de la place prépondérante des professionnels de premier recours et surtout le médecin traitant. L'objectif de développer et de valoriser les métiers soignants de la gériatrie a été identifié dans le rapport Jeandel : recommandation n° 17 « Valoriser les métiers de la gériatrie ».

Depuis quelques années, la part croissante du médico-social, du social liée notamment à la baisse des solidarités de voisinage et à l'éclatement des familles contribue à valoriser les métiers tels que Assistant de Service Social, Educateur Spécialisé, Educateur Staps, animateur Educateur, Conseillère ESF,....

➤ Historique

Conçu en 2008 en partenariat avec le Centre Hospitalier Régional Universitaire (CHRU) de Lille, l'ex Direction Régionale des Affaires Sanitaires et Sociales (DRASS), l'Institut Catholique de Lille, le Centre Hospitalier (CH) de Lens et le Centre de Ressources et de Formation à l'Education du Patient (CERFEP) de la Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail (CARSAT) Nord-Picardie, **le dispositif de formation DUSG**, validé par le Conseil d'Administration de l'Université de Lille II, après examen par le Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire (CEVU), se situe au niveau III. Il comporte 168 heures de formation réparties sur 16 mois.

Afin de dispenser un enseignement plus proche des besoins des professionnels de la prise en charge de la personne âgée, le DU intègre désormais des logiques sanitaires, médico-sociales et sociales. En conséquence, le diplôme universitaire est recomposé en **Diplôme Universitaire de Soins et Santé en Gériatrie (DUSSG)**

Buts et objectifs de la formation

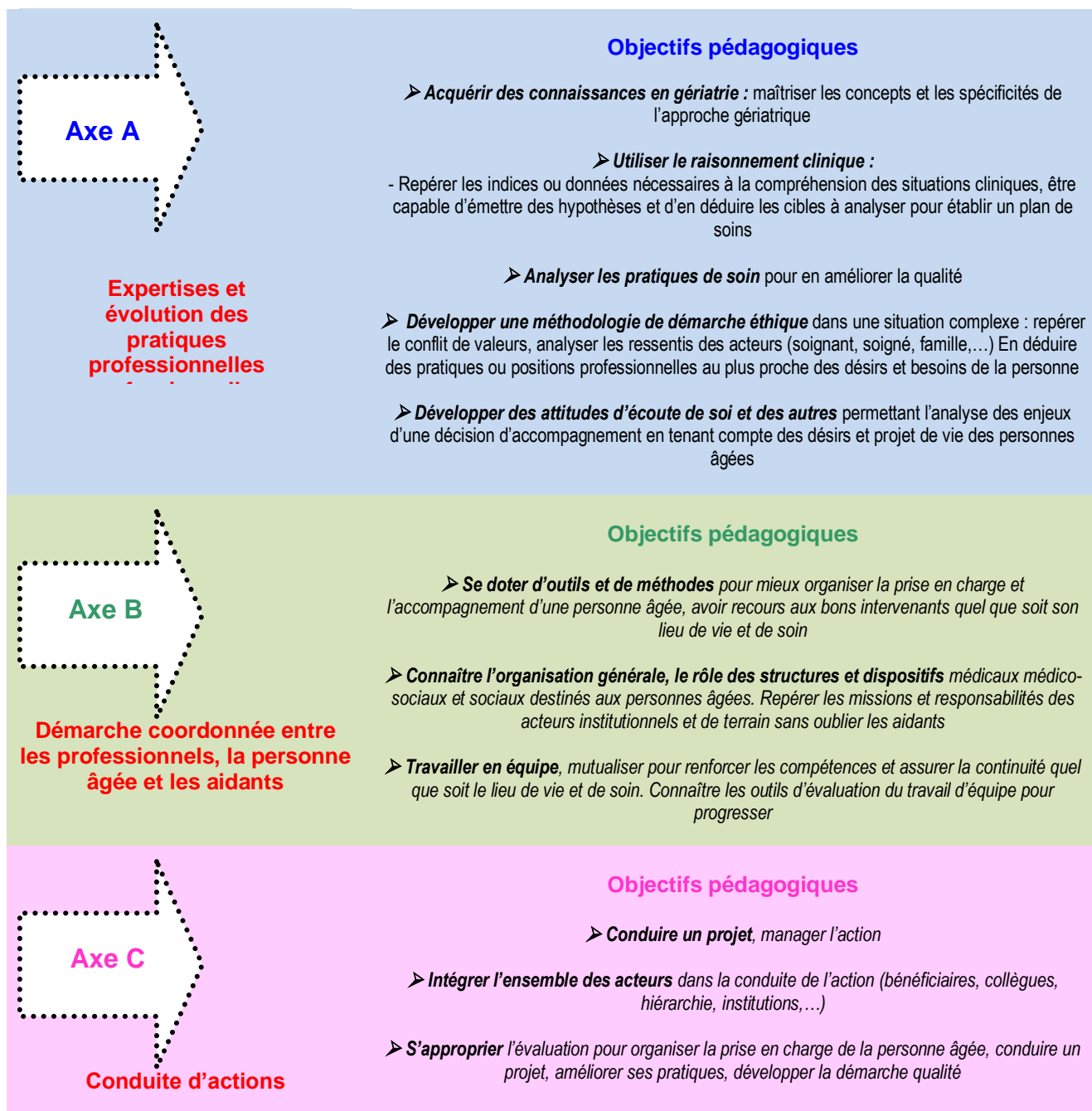
But de la formation :

Développer une expertise gérontologique au domicile, à l'hôpital, en EHPAD, sur un territoire.
Promouvoir l'amélioration des pratiques professionnelles dans un cadre pluriprofessionnel (champs sanitaires, médico-social et social)

Objectif de la formation:

Comprendre la place de chacun dans le dispositif gérontologique global et rendre les participants capables de mettre en œuvre dans leur lieu de travail une réelle compétence gérontologique.

Objectifs spécifiques :



Organisation de la formation

Le DUSSG soutenu par l'ARS est co-organisé par :

- l'Université de LILLE II et son Département de Formation Médicale Continue
- la Carsat Nord-Picardie et son Centre de Ressources et de Formation à l'Education du Patient (CERFEP)
- Le Centre Hospitalier Régional Universitaire de Lille

La coordination pédagogique est assurée par un enseignant de l'Université de Lille II. Le comité de pilotage est composé de l'ensemble des coordonnateurs de modules et de personnalités qualifiées. Il se réunit au moins trois fois par an et a pour mission de suivre et d'évaluer le dispositif pédagogique, d'orienter sa mise en œuvre, de donner son avis sur toutes les questions relatives au fonctionnement de la formation (planification, organisation...). Une fois par an au moins, il associe, à une réunion de l'équipe pédagogique, deux professionnels en formation, délégués élus par leurs pairs. Le bureau du comité est composé de 4 personnes : le responsable universitaire de Lille 2 (François Puisieux), les deux co-directeurs (Mélanie Seillier, Daniel Dreuil) et un cadre de santé issu du comité.

CAMBRONNE Odile	Psycho praticienne	
CASIER Colette-Madeleine	Psychothérapeute -	➤ Référent Axe A3
CUFAY Richard	Directeur – EHPAD « Le Bon Accueil » Bouvignies Boyeffles	
DEFEBVRE Marguerite-Marie	Médecin-Inspecteur de Santé Publique en charge des PA - ARS - LILLE	➤ Référent Axe B2
DEROSAS Marie-Lise	Chargée de mission - Carsat Nord-Picardie - VILLENEUVE D'ASCQ	➤ Organisation-suivi des étudiants-Référent Axe C3
DREUIL Daniel	Délégué aux transversalités - Médecin aux Bateliers - Clinique de gériatrie - CHRU – LILLE	➤ Co-directeur du dispositif
DUPREZ Isabelle	Responsable du BED - Carsat Nord-Picardie - VILLENEUVE D'ASCQ	➤ Ressources documentaires
FOURNIER Patrick	Médecin coordonnateur – Groupement Régional des Réseaux de Santé Nord Pas de Calais	➤ Coordinateur Axe B
GRAVE Dominique	Médecin Coordonnateur – EHPAD « Notre Dame des Anges » Lille	
LAHKIM Mounia	Responsable Centre de Ressources Documentaires du CERFEP - Carsat Nord-Picardie - VILLENEUVE D'ASCQ	➤ Ressources documentaires
LEFEVER Régine	Formatrice	➤ Co-Référente écriture mémoire avec Marie-Lise
PSIUK Thérèse	Formatrice	➤ Coordinateur Axe A
PUISIEUX François	Professeur PUPH - Coordinateur de la Clinique de Gérontologie - Hôpital Gériatrique Les Bateliers – LILLE	➤ Référent Axe A1 et Axe B1
	Faculté de Médecine H. Warembourg - Université de Lille 2	➤ Coordinateur Pédagogique du dispositif-Référent Axe A2
SEILLIER Mélanie	Responsable du CERFEP - Carsat Nord-Picardie - VILLENEUVE D'ASCQ	➤ Co-directrice du dispositif
SEPIETER Christian	Formateur - Consultant	Coordinateur Axe C
SERGEANT Jean-Paul	Formateur - Consultant	➤ Référent Axe C1
SION Silvana	Cadre Coordinatrice du Service Social – GHICL Hôpital St Vincent - LILLE	➤ Référent Axe C1
		➤ Référent Axe C2
VERRIER François	Directeur Adjoint CHRU - IFSI Gernez Rieux – LILLE	➤ Référent Axe B3

L'Université de Lille II est responsable de l'inscription des professionnels en formation, de la gestion des procédures de Validation des Acquis Professionnels (VAP), de la présidence du jury et de la délivrance du diplôme.

La Carsat Nord-Picardie est responsable de l'organisation des sessions de formation, des comités pédagogiques, de la gestion administrative et financière, du suivi de la formation et des étudiants, de la promotion du dispositif. De plus, elle associe le Centre de ressources documentaires du Cerfep et le Bureau d'étude et de documentation de la Carsat.

Publics visés et conditions d'accès à la formation

➤ Les publics visés

- ⇒ Professionnels de santé (médecins, infirmiers, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens...)
- ⇒ Professionnels du champ éducatif et social ou socio-éducatif (travailleurs sociaux, éducateurs,...)
- ⇒ Autres acteurs de la gérontologie selon leurs expériences et projets

➤ Les conditions générales d'accès à la formation

Sont admis à s'inscrire dans la limite de 25 candidats :

- Les titulaires d'un diplôme d'Etat du secteur paramédical ayant une expérience professionnelle de 3 ans minimum
- Les personnes présentant une expérience professionnelle dans le champ de la gérontologie si autorisées par la commission universitaire de Validation des Acquis Professionnels (VAP).

Le nombre d'inscriptions étant limité, la commission d'admission à la formation, représentée par l'équipe enseignante du DUSSG décidera, après examen du dossier d'inscription et entretien préalable si besoin, des candidatures retenues.

Principes pédagogiques

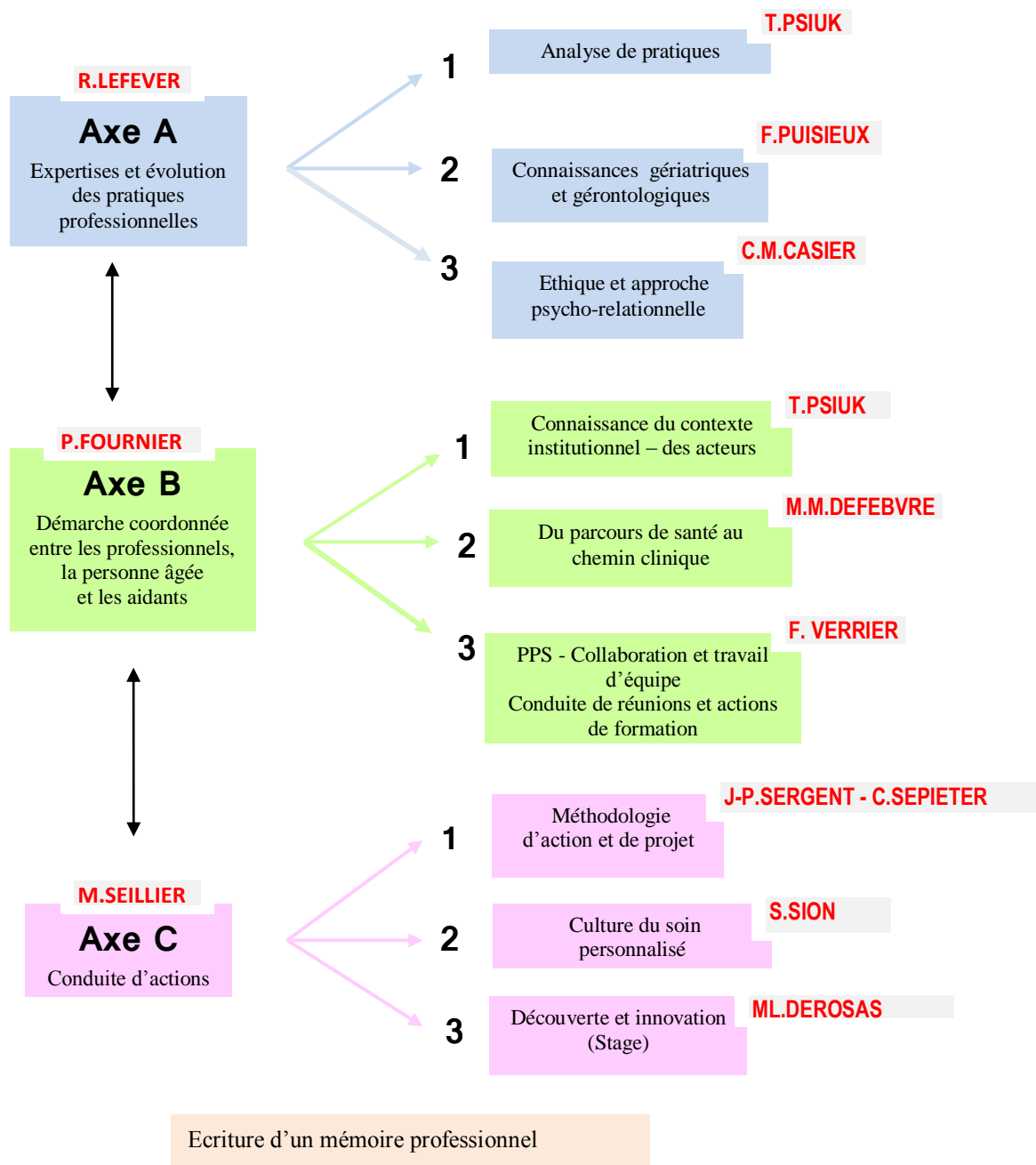
La formation repose sur les principes :

- de « démarche compétences », mobilisables dans l'action : favoriser l'articulation des connaissances, habiletés et attitudes en gérontologie en vue de développer des compétences spécifiques concourant à la définition de nouveaux métiers.
- d'approche réflexive s'appuyant sur des contenus théoriques, une réflexion éthique, l'analyse distanciée de la pratique et une attention accordée à la démarche de recherche-action.
- d'alternance entre formation et exercice professionnel concrétisée par la réalisation d'un projet professionnel en lien avec une recherche-action.
- de participation et d'autonomie : les apprenants étant des professionnels de santé expérimentés. Une place importante est accordée à la valorisation de leur expérience au sein du dispositif.
- d'approche pluridisciplinaire.

Contenu et calendrier de la formation

➤ La structure pédagogique

Le cycle d'études, d'une durée de 196 heures dont un stage de 28 heures, comporte 3 axes.
La formation est finalisée par la rédaction d'un écrit professionnel.



La formation est introduite par une demi-journée de pré-rentree.
Elle se termine par deux journées de presentation des écrits professionnels.

➤ Le calendrier de la formation : 9^{ème} promotion 2016 – 2017

Rentrée Universitaire
5 sept. 2016, Matin



Septembre 2016		Novembre 2016	
Lundi 5/09/2016	7h00	Lundi 14/11/2016	7h00
Mardi 6/09/2016	7h00	Mardi 15/11 /2016	7h00
Mercredi 7/09/2016	7h00	Mercredi 16/11/2016	7h00
Jeudi 8/09/2016	7h00	Jeudi 17/11/2016	7h00



Janvier 2017	Mars 2017	Jun 2017	Septembre 2017	Décembre 2017
Lundi 9/01/ 2017 7h				
Mardi 10 /01/2017 7h				
Mercredi 11/01/2017 7h	Lundi 6/03/2017 7h			
Jeudi 12/01/2017 7h	Mardi 7/03/2017 7h			
	Mercredi 8/03/2017 7h			
	Jeudi 9/03/2017 7h	Lundi 12/06/2017 7h		
		Mardi 13/06/2017 7h		
		Mercredi 14/06 /2017 7h		
		Jeudi 15/06/2017 7h	Lundi 18/09/2017 7h	
			Mardi 19/09/2017 7h	
			Mercredi 20/09/2017 7h	
			Jeudi 21/09/2017 7h	
				Soutenances
				Lundi 4/12/2017 3h30
				Mardi 5/12/2017 7h
				Mercredi 6/12/2017 3h30

Journées de formation : 8 h 30 à 17 h

Obtention du DUSG

L'Université de Lille II délivre le Diplôme Universitaire de Soins et Santé en Gériatrie (DUSG), diplôme professionnel de niveau 3.

Le diplôme est délivré aux candidats ayant :

- Suivi avec assiduité les enseignements
- Obtenu la validation de chacun des trois axes (coefficient 1)
- Présenté un écrit professionnel devant un jury (coefficient 2)

La validation de chaque axe est réalisée sur la base d'écrits et/ou d'oraux.

Aucune compensation entre les axes n'est envisagée (la moyenne requise de 10 sur 20 est exigée pour chaque module).

La capitalisation des axes est possible (parcours de formation).

Frais d'inscription

Les professionnels peuvent s'inscrire dans la formation :

- Soit, au titre du Plan de Formation de leur établissement
2 260 €uros, pour les deux années de la promotion 2015-2016 (13,20 €uros/heure)
- Soit à titre individuel
1 150 €uros, pour les deux années de la promotion 2015-2016 (6,70 €uros/heure)

Les droits d'inscription universitaire (de l'ordre de 220 €uros environ) sont réglés, par ailleurs, à l'Université de Lille II.

Informations générales

➤ Documentation et ressources

Les étudiants du DUSSG ont accès aux Centres de ressources documentaires suivants :

- la bibliothèque de l'Université de Lille II
- le centre de ressources du CERFEP
 - Mounia Lahkim : ☎ 03.20.05.60.93
cerfepnp@carsat-nordpicardie.fr
- le Bureau d'Etude et de Documentation (BED) de la Carsat
 - Isabelle Duprez - ☎ 03.20.05.63.19
isabelle.duprez@carsat-nordpicardie.fr
bed@carsat-nordpicardie.fr

➤ Contacts

Co-direction : Daniel Dreuil – Mélanie Seillier

Coordination pédagogique : François Puisieux

Organisation et suivi des étudiants :

Marie-Lise Derosas - ☎ 03.20.05.62.08

marie-lise.derosas@carsat-nordpicardie.fr

Secrétariat : Béatrice Bekaert - ☎ 03.20.05.60.42

➤ Adresse postale

**Carsat Nord-Picardie
CERFEP
11 allée Vauban - 59662 Villeneuve d'Ascq Cedex
www.carsat-nordpicardie.fr**

➤ Plan d'accès à la Carsat Nord-Picardie



Axe A

Intitulé du module Expertises et évolution des pratiques professionnelles

Coordination de l'axe A : Régine LEFEVER

➤ **Coordination Axe A1 : Thérèse PSIUK**

Analyse de pratiques - Raisonnement clinique

➤ **Coordination Axe A2 : François PUISIEUX**

Connaissance des syndromes gériatriques

➤ **Coordination Axe A3 : Colette-Madeleine CASIER**

Ethique et approche psycho-relationnelle

Objectifs pédagogiques

- **Acquérir des connaissances en gériatrie** : maîtriser les concepts et les spécificités de l'approche gériatrique
- **Utiliser le raisonnement clinique** : Repérer les indices ou données nécessaires à la compréhension des situations cliniques, être capable d'émettre des hypothèses et d'en déduire les cibles à analyser pour établir un plan de soins
- **Analyser les pratiques de soin** pour en améliorer la qualité
- **Développer une méthodologie de démarche éthique** dans une situation complexe : repérer le conflit de valeurs, analyser les ressentis des acteurs (soignant, soigné, famille,...) En déduire des pratiques ou positions professionnelles au plus proche des désirs et besoins de la personne
- **Développer des attitudes d'écoute de soi et des autres** permettant l'analyse des enjeux d'une décision d'accompagnement en tenant compte des désirs et projet de vie des personnes âgées

Contenus

Axe A1

- Le raisonnement clinique et le modèle clinique trifocal
- Analyse des pratiques en utilisant la pratique réflexive

Axe A2

- Introduction et grands concepts gériatrique
- L'évaluation gériatrique
- Grands syndromes gériatriques : Immobilisation, douleur, chute, dénutrition, déshydratation,
- Médicaments et iatrogénie
- La fin de vie
- Démences et pathologie Alzheimer
- Le syndrome confusionnel
- Les troubles du comportement et thérapies non médicamenteuses
- Le syndrome dépressif et le risque suicidaire

Axe A3 :

- Le vécu subjectif du grand âge au travers des lectures
- **Ethique :**
 - Définition, la démarche éthique
 - L'éthique pratique face aux décisions difficiles posées par la fragilité et la perte d'autonomie
 - La démarche éthique et le raisonnement clinique
 - Ethique et bientraitance
- **Psycho-relationnel :**
 - Compréhension de la singularité de chaque sujet en faisant le lien entre son histoire de vie, son contexte environnemental et de soin, son système familial et son éventuelle pathologie et instaurer favorablement une communication et une relation de soin avec la personne âgée et son entourage
 - Développement d'une capacité réflexive à propos du rôle et de la place de soignant
 - Le « Raisonnement psycho-relationnel »

Modalités pédagogiques

- Cours théoriques à partir de cas cliniques, interactivité
- Travaux de groupe
- Jeux de rôle
- Illustration par vidéo

Axe B

Intitulé du module **Démarche coordonnée entre les professionnels, la personne âgée et les aidants**

Coordination de l'axe B : Patrick FOURNIER

➤ **Coordination Axe B1 : Thérèse PSIUK**

Plan Personnalisé de Santé et Plan de Soins Type

➤ **Coordination Axe B2 : Marguerite-Marie DEFEBVRE**

Connaissance du contexte institutionnel – des acteurs

➤ **Coordination Axe B3 : François VERRIER**

Travail d'équipe – Collaboration

Objectifs pédagogiques

- **Se doter d'outils et de méthodes** pour mieux organiser la prise en charge et l'accompagnement d'une personne âgée, avoir recours aux bons intervenants quel que soit son lieu de vie et de soins
- **Connaître l'organisation générale et le rôle des structures et dispositifs** médicaux et médico-sociaux destinés aux personnes âgées Repérer les missions et responsabilités des acteurs institutionnels et de terrain sans oublier les aidants
- **Savoir travailler en équipe**, mutualiser pour renforcer les compétences et assurer la continuité quel que soit le lieu de vie et de soins. Connaître les outils d'évaluation du travail d'équipe pour progresser

Contenus

B1

- Projet de soins - Projet de vie
- Réaliser un recueil de données pour prendre en compte toute la spécificité du vieillissement
- Plan personnalisé de santé et plan de soins type des méthodes complémentaires

B2

- La politique gérontologique : responsabilité de l'Etat, place de l'ARS, des collectivités territoriales, missions de l'assurance maladie et vieillesse
- L'organisation du Système de Santé sous l'angle sanitaire, médico-social et social
- Soins de premier recours, filière de soins gériatriques, organisation territoriale
- Etablissements et services personnes âgées, évolution. Action sociale aux personnes âgées
- La MAIA : intégration et gestion de cas
- La place des familles et des aidants, les plateformes de répit, les mesures de protection juridiques.
- Les nouvelles technologies pour améliorer la prise en charge

B3

- Travailler en équipe : améliorer ses compétences, la réunion de synthèse, les stratégies de communication, les techniques d'animation, résoudre un dysfonctionnement
- La pédagogie des adultes : méthodes et moyens pédagogiques
- Les pratiques réflexives : l'évaluation centrée sur les compétences, les outils d'évaluation
- La démarche qualité
- L'éducation thérapeutique du patient

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques-Analyse de cas cliniques-jeux de rôle

Axe C

Intitulé du module **Conduite d'actions**

Coordination de l'axe B : Mélanie SEILLIER

➤ **Coordination Axe C1 : Christian SEPIETER - Jean-Paul SERGENT**

Méthodologie d'action et de projet

➤ **Coordination Axe C2 : Silvana SION**

Culture du soin personnalisé

➤ **Coordination Axe C3 : Marie-Lise DEROSAS**

Stage de découverte, d'innovation

Objectifs pédagogiques

- **Conduire un projet**, manager l'action
- **Intégrer l'ensemble des acteurs** dans la conduite de l'action (bénéficiaires, collègues, hiérarchie, institutions,...)
- **S'approprier** l'évaluation pour organiser la prise en charge de la personne âgée, conduire un projet, améliorer ses pratiques, développer la démarche qualité

Contenus

Axe C1

- Les différentes étapes et la méthodologie générale du projet
- Les rapports entre projet et action
- Le projet de l'établissement ou de la structure
- Le projet personnel du professionnel en formation et le projet collectif (notion d'équipe)
- La situation problème : faire un état des lieux et cerner une problématique
- L'élaboration et la formalisation du projet ou de l'action (notamment des objectifs) en recherche de résolution de la problématique
- La stratégie des acteurs et les modalités de la communication
- L'argumentation et la présentation orale du projet ou de l'action
- Les modèles et les principes de l'évaluation
- Les données probantes, critères et indicateurs d'évaluation, marqueurs d'efficacité et de qualité
- Le support écrit de présentation d'un projet ou d'une action

Evaluation

Rédaction et présentation orale, en fin de formation, d'un écrit professionnel, relatif au soin ou à la santé en gérontologie, en lien avec les spécificités du contexte professionnel et institutionnel

Axe C2

- Démarches évaluatives dans le champ sanitaire
- Introduction aux démarches évaluatives dans le champ médico-social

Axe C3

L'objectif de ce stage est :

- d'enrichir vos connaissances et expériences professionnelles
- de découvrir des lieux d'exercices différents autant que possible autour du projet retenu dans le cadre de la formation

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Travaux de sous-groupes
- Partage d'expériences
- Mises en situation

Liste des enseignants

AUTRICQUE Véronique, Cadre de santé, SSR-UCC Alzheimer et Psychogériatrie, Clinique Gériatologique – CHRU Lille

BOURGOIN Marilyne, Cadre supérieure de santé, Responsable de l'UTEP – CHRU Lille

BULCKAEN Hélène, Professeur en Gériatrie - Centre Hospitalier Saint Philibert (GHICL) Lille

CAMBRONNE Odile, Psychopraticienne - Formatrice

CASIER Colette-Madeleine, Psychothérapeute – Formatrice

CHARANI Charles, médecin traitant - Roubaix

CUFAY Richard, Directeur de l'EHPAD « le bon accueil » Oignies

CORTEEL Catherine, Ergothérapeute - CHRU Les Bateliers Lille

DEFEBVRE Marguerite-Marie, Médecin chargée de mission stratégique - ARS Lille

DELATTRE Sabine, Pilote MAIA - LILLE Métropole

DELECOURT Emmanuel, Ingénieur Conseil - Carsat Nord Picardie

DEPUYDT Marie-Guy, Praticien Hospitalier – CHRU Lille

DIEU Stéphane, Cadre de Santé, Kinésithérapeute, Pôle de gériatologie - CHRU Lille

DREUIL Daniel, Délégué aux transversalités, Médecin - CHRU Lille

FOURNIER Patrick, Médecin gériatre

GIRES Catherine, Praticien Hospitalier - CHRU Lille

GRAVE Dominique, Médecin coordinateur EHPAD « Maison de famille Clairefontaine » - Hazebrouck

HUVENT Dominique, Praticien Hospitalier - CHRU Les Bateliers Lille

KOUNOWSKI Julien, Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale Lille

LEFEVER Régine, Formatrice

LOPEZ Arnaud, Responsable de pôle/Direction autonomie Conseil Général du Nord

PARDESSUS Vinciane, Médecin rééducateur - CHRU Lille

PERRAUDIN Florence, Cadre de Santé - CHRU Lille

PECQUERAUX Aurélie, Responsable Service Qualité Centre l'Espoir

PLAYE Marie, Praticien Hospitalier SSR UCC Alzheimer et Psychogériatrie Pole de Gériatologie - CHRU Lille

PSIUK Thérèse, Formatrice

PUISIEUX François, PUPH, Coordonnateur Clinique gériatologique - CHRU Les Bateliers Lille

QUEVERUE Aline, Inspecteur Principal - ARS Lille

ROCHE Jean, Praticien Hospitalier - CHRU Lille

SEILLIER Mélanie, Psychologue, Responsable du Cerfep - Carsat Nord-Picardie Villeneuve d'Ascq

SEPIETER Christian, Kinésithérapeute, Consultant formateur

SERGENT Jean-Paul, Consultant, Chef de projet en santé

SION Silvana, Cadre Coordonnateur Service Social – Centre Hospitalier Saint Vincent (GHICL) Lille

VERRIER François, Directeur Adjoint, IFSI - CHRU Lille

NB : A l'heure où ce document est imprimé, la liste des enseignants est susceptible d'évoluer